



Handleplan for: Alfehuset

Daglig leder: Jette Alstrup Medarbejderrepræsentanter: Kia Jensen, Bh Alfehuset, Linette Brenøe Vg Alfehuset og Linette.... Skvovbh. Sv. Gønge

Områdeleder: Elise Dittmann, Pædagogisk konsulent: Eydna Gudmundsson

Dato for dialogmøde: 15.6.2017 Tidspunkt: 12-14.30

fok

Hovedtema	Udviklingspunkt	Handleplan
Kommunikation	Arbejde med at udvikle og derved udvide/kvalificere dialog med børn (f.eks. med inspiration af Karl Tomm ´s, filosofiske spørgsmål)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. introducere Karl Tomm ´s filosofiske spørgsmålstyper på p-møde 4. kvartal 2017</li> <li>2. Har fokus på at indarbejde den filosofiske tilgang i læreplans arbejdet 2017/2018</li> <li>3. Fast punkt på dagsorden på p-møder 2017/ primo 2018 omkring udvikling og kvalificering af den filosofiske dialog med børn i dagligdagen</li> <li>4. Aftale udviklingsmål for hver enkelt medarbejder ifht kommunikation og børn/ Sprog 4. kvartal 2017</li> <li>5. Opfølgning på udviklingsmål til Mus 2018</li> </ol>

### Skriftlig tilbagemelding efter tilsynsbesøg

Den pædagogiske konsulents opfølgning på handleplan mv. for: Alfehuset og skovbørnehaven Sv. Gønge

Dato for dialogmøde: 15.6.2017 Pædagogisk konsulent: Eydna Gudmundsson

Konsulenten giver skriftlig feedback/tilbagemelding på den tilsendte handleplanen til daglig leder, samt en skriftlig tilbagemelding på, om der leves op til dagtilbudslovens krav og forventninger herunder arbejdet med læreplaner og lokale forventninger ift. den pædagogiske praksis, elementer i arbejds- og strategigrundlaget og den sammenhængende børne- og unge politik, politiske indsatsområder og mål, og de aktuelle politiske indsatsområder og mål i Næstved. Eventuelle henstillinger vil være en del af den skriftlige tilbagemelding.

Den skriftlige tilbagemelding sendes til den daglige leder senest 14 dage efter modtagelse af handleplan og anvendes som udgangspunkt for opsamling af tilsyn på møde ml. de daglige ledere, områdeleder, teamchef og konsulent. Når der er arbejdet med tilbagemeldingen ift. handleplanen lægger DL den på stedets hjemmeside og sender den til OL til orientering



Tema	Bemærkninger
Opfølgning fra sidste tilsyn	Siden sidste tilsyn er der indført områdeledelse i Næstved. Der er arbejdet videre med at forfine læreplanarbejdet og få konkretiseret mål. Der arbejdes videre med for- og efterundersøgelser idet det fortsat opleves udfordrende at finde frem til hvordan der arbejdes med disse, på en enkel og meningsfuld måde.
De 6 læreplans temaer	<p>Der arbejdes i begge afd. ud fra Næstved kommunes læreplanskoncept trin 3, tilrettet ift. de mål der overordnet er valgt ud. På Dialogmødet tager vi udgangspunkt i en læreplan fra Skoven omkring kulturelle udtryksformer og personlige kompetencer – vinter, sne og is og fordybelse. Her er fint beskrevet formål og situationsanalyse med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Der er en høj grad af fokus på det fysiske, det psykiske og det æstetiske læringsmiljø, og heraf også vigtigheden af opdeling af børnene i mindre grupper. Vi taler om vigtigheden af, at der er direkte sammenhæng mellem mål og tegn, så tegnene, som skal være helt konkrete kan bruges til at indikere om arbejdet går i den rigtige retning eller noget skal tilpasses. (Eks. jeg ser, jeg hører.. at barnet/børnene taler om det der skete med sneen/at børnene var optaget i lang tid uden at falde fra (var i flow) at børnene smilede, når de fortalte forældrene hvad de havde lavet (oplevede stolthed/glæde)</p> <p>Jeg præsenteres for et infobrev til forældrene, hvoraf det ud over en plan for forløbet, også fremgår hvordan forældrene kan understøtte arbejdet med læreplanen ved at tale om vinter, kulde, varme, læse historier hvor vinter indgår, bruger isterninger i vandet og kommer med ideer til børnehaven..</p> <p>Dokumentation til børnene, som giver lige så meget mening ift. forældre, er enkel med store illustrerende fotos af bl.a. processen hvor snemanden smelter, med helt optagede børn og børn der arbejder fokuseret.</p> <p>I år anvendes en ny udarbejdet lokal evalueringsskabelon, med udgangspunkt i voksen-, børne-, institutionsperspektiv og desuden ift. dokumentation, forældresamarbejde og pædagogisk planlægning. Vi taler om det vigtige i, at der desuden reflekteres/evalueres ift. de pædagogiske erfaringer/metoder/tilgange der anvendes i perioden, så erfaringerne kan bringes videre til næste periode. Ligesom det også er vigtigt at tage sig tid til den daglige/ugentlige refleksion som kan skabe justeringer undervejs. I forbindelse med læreplansarbejdet er det desuden vigtigt, ud over at have læreplaner for temaarbejder, også at have læreplaner for det pædagogiske i dagligdagen/over året og den gode målrettede læring der kan være i hverdagen. Udfordringer tidsmæssigt med at få evalueret har affødt, at der i 2017, anvendes en app, hvor evalueringen kan indtales, denne virkede dog ikke denne gang. Erfaringerne med appen følges op i institutionen hen ad vejen. Det nye pædagogiske læreplanskoncept bliver afprøvet her og vi brugte, efter ønske fra Jette, tid på dialogmødet til at tale om hvordan de forskellige punkter er tænkt.</p>



<p>he Den pædagogiske praksis</p>	<p>På observationsbesøget d. 31.5. var jeg på først på besøg i Alfehuset og lavede observationer først på legepladsen og siden i vuggestuen og børnehave delen. Her følger en kort opsummering. På legepladsen var alle fra børnehaven ude denne morgen og jeg så opmærksomme, imødekommende voksne, der var til rådighed for børnene og understøttede børnenes leg og undersøgelse bl.a. de bænkebidere en gruppe børn var optaget af. Jeg fik en oplevelse af "velkommenhed" ift. børn og voksne der kom ind ad lågen. Inde i huset blev der spist formiddagsmad m små korte dialoger ved bordene og lidt organisering af tur med børnene. Lidt senere blev der i fællesrummet fulgt op på børnenes optagethed af bænkebidere, og et spørgsmål om hvad de mon spiser, på en iPad sammen med en gruppe børn.</p> <p>I vuggestuen var der fest, 2 børn som havde sidste dag og skulle i børnehaven fra dagen efter. Her oplevede jeg, selvom det også var en udfordring organisatorisk, at børnene fik mulighed for at være en del af noget større, at de hørte til i en gruppe. Jeg bed mærke i at der var så meget støj fra en udsugning, at min opmærksomhed blev tiltrukket af den. I skoven var der ligeledes afslutning for et barn, med fælles sang, Kit boller og hygge omkring et stort bord. herefter ceremoni med en personlig tale til barnet og overlevering af hans særlige medaljon, som har hjælpekrafter.</p> <p>På dialogmødet drøftede vi muligheden for at komme et spadestik dybere i dialoger med børnene og dette blev udviklingspunktet i handleplanen. Vi talte også om deres styrke i at have fokus i nuet, nærvær, intentioner og god stemning. Åbenhed og forståelse er ligeledes kodeord. Vi drøftede ligeledes selvhjulpenhed i vuggestuen og hvordan der arbejdes med det pædagogisk planlagte i dagligdagen i skoven. I hele institutionen var der en god stemning, og der tænkes i høj grad i æstetik i indretning og materialer.</p>
<p>Politiske indsatsområder og mål Sprogindsats Forældresamarbejde – forældreinvolvering i læreplansarbejdet ift. hjemmelæringsmiljøet</p>	<p>Der er (eller har været) en sprogansvarlig i både Skoven og Alfehuset og der er et fokus på sprogets vigtighed og der arbejdes med dialogisk læsning. Sprogvejleder har været på besøg for noget siden og det inspirerer til at det videre arbejde. Der er pt. ønske om igen at deltage i et forløb/kursus eller lign med metoder og tilgange til arbejde med børns sprog. Der er ligeledes fokus på forældresamarbejdet og forældrenes involvering i læreplansarbejdet og i børnenes dagligdag. Der arbejdes ud fra en filosofi om at gøre forældrene nysgerrige, så de simpelthen ikke kan lade være med at være deltagende og der er fokus på den lille daglige dialog.</p>
<p>Bemærkninger ift. materialer der er opsamlet via Survey</p>	<p>De daglige legeplads tjek udføres og der føres logbog over dem. Legepladsinspektørens sidste besøg var i feb. 2017 og der er fulgt op på legepladsrapporten fra besøget. Kommunallægen var på hygiejnebesøg i 2015 og der har desuden været kontakt med vejledning i forbindelse med udbrud af diarre.</p> <p>Der findes politikker for Sorg og krise, Børn på tur, Børn som forlader institutionen, Kost og bevægelse, børns seksuelle lege, samt forebyggelse af overgreb, Syge børn herunder medicingivning, anvendelse af seler i krybber og barnevogne. Procedure for hvordan principper og politikker vedligeholdes</p>



	<p>findes og hvordan udarbejdelse af nye politikker/principper og hvordan de introduceres for nye medarbejdere er under udarbejdelse. På områdeniveau udarbejdes principper for Brug af sociale medier (eks. Facebook), og disse arbejdes der videre med i lokal fortolkning.</p> <p>Alfehuset og Sv. Gønge er praktikinstitution og der findes praktikbeskrivelse fra dec. 2016, denne opdateres løbende og hver gang der kommer en ny studerende.</p> <p>Der er afholdt MUS og GRUS afdelingsvis, og der foreligger en kompetenceudviklingsplan, uddannelsespolitik og sorg og krise politik ift. personalet. Trivselspolitikken er en del af sundhedspolitikken i området og figurerer også i forbindelse med sundhedsfremmende tiltag. Der afholdes personalemøder med punkter med MED status.</p> <p>Anvendelse af NemBørn er så småt kommet i gang, med de store udfordringer der har været teknisk mv. i forbindelse med opstarten . Kompetencehjulet anvendes systematisk i interne og eksterne overgange og som aktivt redskab i forbindelse med det pædagogiske arbejde, ligesom det også anvendes i forbindelse med forældresamtaler. Tablets anvendes i mindre grad i det pædagogiske arbejde primært som opslagsværk til at opsøge viden. Anvendelse af tablets har tidlige været mere i fokus og der er blevet eksperimenteret i samspil med børnene. Det kunne være et område der kunne være i fokus i en kommende periode.</p>
Trivsel	<p>Personalet udtrykker at de oplever god trivsel, at der er en god ledelse som tager hånd om dem og at de taler med hinanden om tingene der dukker op. Institutionen påtager sig et socialt ansvar ift. f.eks. praktik muligheder og har generelt et stort fokus på betydningen af at have god social trivsel. Der er derfor også flere sociale arrangementer i personalegruppen.</p>
Kommentarer fra konsulenten ift handleplanen, herunder anbefalinger	<p>Handleplanen er konkret og indeholder gode overvejelser ift hvordan udviklingspunktet kan komme til at få liv i personalegruppen.</p> <p>Anbefalinger: refleksion i dagligdagen/ugentligt i forbindelse med læreplansarbejdet, dele dem med hinanden og overføre de gode erfaringer til næste læreplansperiode (rekonstruktion af pædagogikken)</p> <p>Ud over at have læreplaner for temaarbejder, også at have læreplaner for det pædagogiske i dagligdagen/over året og have fokus på den gode målrettede læring der kan være/er i hverdagen.</p>
Henstillinger	ingen