**Emne: Selvhjulpenhed**

**Hvilke børn: børnehaven**

**Alder:2,5 – 6**

**Periode: januar-marts**

**Voksne: Malene, Mette, Jannie, Vibeke**

**Før**

|  |  |
| --- | --- |
| **Baggrund for valg af emne.**  **Hvad rører sig i børnegruppen, hvad har de brug for og hvad er de optaget af?**  **(situationsanalyse)** | **.**  **Der er opmærksomhed i børnegruppen på:**  **Se hvad jeg kan…**  **Skal jeg hjælpe dig….**  **Få nysgerrigheden frem i forhold til at kunne selv. Vi ser nogle gange Barnet frustreres, og gerne vil selv.**  **Mange gode emner dukkede op, til senere brug** |
| **Hvilket emne vælger vi og hvorfor er det vigtigt for børnene at der arbejdes med dette emne**  **(formål/dannelse)** | **Vi vælger at have Selvhjulpenhed**  **Vi ønsker at sætte fokus på succes og egen formåen i barnets nærmeste udviklings zone, samt en inddragelse af forældregruppen.**  **Vi oplever flere børn ikke får mulighed for at være medinddraget i af og påklædning. vi ser samtidig flere børn rent faktisk er tæt på at mestre dette, og gerne vil være en del af det. Samme børn, har ofte frustrationer og har mindre vedholdenhed end det bør forventes på niveau.**  **Da dette er medvirkende til at skabe barnet, samt danne barnet til et helt menneske med tillid til egen formåen, ser vi dette emne som et vigtigt tiltag i huset.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvilket læreplanstema skal vi tage udgangspunkt i og evaluere på**  **(læreplanstema)** | **Alsidig personlig udvikling** |
| **Hvad vil vi gerne have børnene konkret skal lære/udvikle inden for det konkrete tema**  **(mål)** | **Vi ønsker at skabe et styrket grundlag i børnegruppen, i forhold til ”At kunne selv”, samt at være ud holden og vedholden, skabe retningen mod ”at lykkes”.** |
| **Hvordan involveres de øvrige 5 læreplanstemaer**  **Er der noget vi vil have særligt fokus på at arbejde med i perioden** | **Krop. sanser og bevægelse**  **Der vil arbejdes med at bruge kroppen, nå, bære, hive, stramme, trykke og brugen af sig selv i disse opgaver.**  **Børnene skal fra de sidder selv konkret ”selv hælde op med kander” ”Alle børn skal så vidt muligt selv kravle op og ned af stolen selv”**  **Sociale kompetencer**  **Vi har opmærksomhed mod gruppen, at spejle sig i de børn som kan mere. At nå til at have motivation til at tage initiativ på egen hånd.**  **Komunikation og sprog**  **Det at sætte ord på hvad vi gør, ”du er en god ven, du hjælper”, ” Det kunne du jo lige”, ” hvor er du smart, sej eller go, du klarede den jo helt selv”. Samt det at sætte ord på hvad barnet gør, og hvad er det du gør, når du.. For at sikre en dybere mulighed for udvikling af forståelse, samt at kunne italesætte egen formåen, skaber også troen og virkeligheden af det jeg gør for barnet.**  **Kultur, æstetik og fælleskaber**  **I børnegruppen vil vi have fokus på, hvad kan du og hvad kan jeg. Det kan komme i spil i kreative processer, hvor barnets grænser kan rykkes ved at holde ud at røre ved fedtet, klistret, hårde og kolde ting, i motorik rum, udeleg osv.**  **Samtidig vil den voksne støtte børnenes forskelligheder og grænser.**  **Hvem er jeg i gruppen, hvad gør jeg i gruppen, hvad bryder jeg mig om og hvad holder jeg ikke ud?**  **Natur, udeliv og science**  **Refleksion i børnegruppen ved påklædning når strømpen driller, hvordan føles det, og hvordan føles det når jeg har det varmt, eller koldt, og hvad gør jeg så…**  **Vi ønsker at børnegruppen bliver i stand til at udfordre sig selv over niveau, og har troen på egen formåen, ved at turde og holde ved i øvelsen af dette.** |
| **Hvordan vil vi finde ud af hvad børnene kan og ved i forhold til emnet før vi går i gang og efter forløbet**  **(for- og efterundersøgelse)** | **En Matrix på hver gruppe**  **Kan selv, kan med hjælp, på vej, kan ikke** |
| **Hvad vil vi se efter hos børnene, som kan indikere om vi nærmer os målet**  **(tegn)** | **Vi vil tydeligt kunne se en udvikling, ved at barnet i højre grad føler sig personlig stærkere, og derved udviser tillid til egen formåen.**  **At barnet selv mestre små opgaver, som viser ”de kan selv”.** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvilke metoder skal vi bruge og hvilket læringsmiljø skal vi skabe for at børnene kan få den bedste læring ift emnet. (struktur, organisering, indhold, aktiviteter, stemning, magisk begyndelse, fysisk rum mm)**  **Hvad vil vi have særlig fokus på at observere på ift vores praksis.**  **(læringsmiljø)** | **En støttende, anerkende tilgang til barnet, at sætte ord på hvad forventningen er, samt guide og bakke barnet op undervejs.**  **Dette i så roligt et miljø, det er muligt at skabe i situationen.**  **Vi ønsker at organisere vores rutiner så vi kan rumme disse små nye justeringer i hverdagen.**  **Dette kan give et mere overskueligt miljø for barnet, samt nemmere for barnet at navigere i.**  **Vi vil have stor opmærksomhed mod udviklingen hos det enkelte barn, ved at være tilstede, guide og anerkende barnet med motivation og reflekterende spørgsmål.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvordan arbejder vi med at alle børn kan deltage aktivt i forløbet**  **(særlige indsatser for enkelte børn)** | **Der vil stuevis være en opmærksomhed på hvilke børn der skal skærmes for uro i situationen, hvilke børn som skal i mindre grupper af gangen og hvilke børn der har stor gavn af spejling og dialog med andre børn på stuen i opgaven.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvilken ekstern/intern viden har vi brug for**  **(forskningsinformeret**  **viden/erfaringer)** | **Vi har via oplæg med Connie Nissen, valgt at tænke i selvhjulpenhed, fordi vi oplever at det ”skal nytte noget at være mig”, at barnet kan selv, og har derved en følelse af betydning. Barnet er i stand til at deltage og give igen, når barnet har modtaget, ikke at være ubrugt og flyde med, men være aktiv og lære at deltage og tro på egen formåen i livet.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvordan involveres forældrene og hvordan kan læringen understøttes hjemme**  **(hjemmelæringsmiljø)** | **Vi vil gennemføre et Dannelses program med forældrerådet, og via flere eftermiddage med forældrekaffe og vidensdeling om Dannelse og hvordan det kan bruges af fagpersonale samt forældrene.**  **Løbende dialog, og beskrivelser af dannelse i løbet af dagen i huset samt inspiration til forældrene via info og artikler.**  **Forældre samtaler og løbende dialog med forældrene.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvilke overvejelser har vi i forhold til dokumentation. Hvilke mål skal dokumenteres, hvordan og til hvem**  **Hvordan indsamler vi dokumentation undervejs til brug for pædagogisk refleksion.**  **(dokumentation)** | **Guidende Billede materiale før og efter.**  **Farvekoder fra personalet på white board dagligt (rød, gul, grøn) for at give viden og materiale til refleksion. Indsamling af viden fra at have gået fra svær til øvede i garderoben**  **Beskrivelser af udfordringer / evaluering efterfølgende.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem gør hvad hvornår**  **(handleplan, herunder refleksioner undervejs)** | **Spise situationer:** |

**Efter**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvad har børnene lært/udviklet ift målene**  **Hvad har vi lært/erfaret om vores metodevalg og læringsmiljø.**  **(refleksioner/evaluering)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvilke erfaringer/læring tager vi med videre, og hvad skal vi justere**  **Hvordan deler vi gode erfaringer med hinanden**  **(fremtid)** |  |